



«Утверждаю»
Директор ОГАПОУ
«ТМК имени Э.В. Денисова»

/М.П. Смирнова/
«10» июня 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПУП.02 ИСТОРИЯ

для специальностей

53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки)

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Фортепиано

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Оркестровые струнные инструменты

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Оркестровые духовые и ударные инструменты

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Инструменты народного оркестра

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2021 года (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальностей 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки», разработанных и утвержденных Приказом Министерства просвещения России № 253 от 17.05.2021 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО (г. Москва) на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных образовательных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

Разработчик: Осокина С.Е., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрена предметной комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в федеральный компонент среднего общего образования в профильные учебные дисциплины.

1.3. Цель образовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века, ее связи с другими историческими периодами;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений. Процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX и начала XXI века, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия и в частности при предоставлении проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать про подвиги народа при защите своего Отечества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных исторических процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом историческом процессе.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 10 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать проблему и рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существующий признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в изучаемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи выдвигать гипотезу, находить аргументы для ее доказательства, задавать	- уметь критически активизировать для решения познавательных задач аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX -XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	параметры и критерии ее решения; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	
ОК 11 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; - принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, п\расовому Ю национальному признаку; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания:	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX –XXI веков, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX –XXI веков, особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX –XXI веке; - уметь составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – XXI века, участников, образа жизни людей и его значения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)); -способность использовать их в познавательной и повседневной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. В области эстетического воспитания: -формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, спорта, труда и общественных отношений; -овладение универсальными коммуникативными действиями.	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края, России в XX –XXI века; определять современников исторических событий истории России и зарубежных стран XX –XXI века; -уметь анализировать текстовые, визуальные источники, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX–XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм; -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–XXI веке, выдающихся деятелей отечественной и з всемирной; Важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-культурных процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретические занятия	82
практические занятия	20
контрольные работы	1
семинарские занятия	2
Профессиональное ориентированное содержание	3
Самостоятельная работа обучающегося	54
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой	
поиск информации в Интернете	
подготовка к экзамену	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов <i>2</i>		Объем часов <i>3</i>	Уровень освоения <i>4</i>
Раздел 1. Россия в системе международных отношений перед Первой мировой войны и кризис российской государственности				
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		6	1,2,3
	1.	Первая мировая война – важнейший период мировой и российской истории. Развитие индустриального общества (истоки, становление, особенности развития России. Оформление политических течений: либерализма, консерватизма, социал-демократии, анархизма. Рабочее и профсоюзное движение). Конец XIX века – это мир империй. Формирование военных блоков: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны конца XIX начала XX веков. Россия накануне Первой мировой войны. Русско-японская война. Первая русская революция. Их влияние на развитие России накануне Первой мировой войны. Причины и начало Первой мировой войны. Повод к войне. Важнейшие военные действия 1914-1916 годов. Краткое военное обозрение с 1914 по 1916 гг. Брусиловский прорыв. Его значение. Экономическое положение России, начиная с 1915 года. Изменения настроений в государстве и обществе. Нарастание экономического кризиса. Смена общественных настроений. Прогрессивный блок. Его программа. Политические партии по отношению к войне. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны.		
	Практическая работа № 1 «Россия и мир перед Первой мировой войной». Изучение исторических документов 1914 года: «Из меморандума бывшего министра внутренних дел, члена Государственного Совета П.Н. Дурново Николаю II», «Из меморандума прусского министра внутренних дел фон Лебеля «О целях войны».		2	2
	Профессиональное ориентированное содержание Томское музыкальное училище в 1912 году накануне Первой мировой войны (использование Интернет ресурса, составление опорного конспекта).		1	2

	Самостоятельная работа «Знание основных периодов мировой и отечественной истории. Источники исторического знания». «Знание основных фактов и исторических процессов истории России XIX века»		10	2
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года	Содержание учебного материала		5	1,2,3
	1.	Причины Великой российской революции. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до Создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Объективные и субъективные причины обострения экономического, политического и социального кризиса. Незавершенность модернизации и Столыпинской аграрной реформы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. Февраль-март – восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Формирование Временного правительства. Двоевластие. Возникновение Советов по всей стране. Мартовская конференция Советов в Петрограде. Апрельский кризис правительства. Приезд В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Период мирного перехода власти к Советам. Весна-лето 1917 года. Июньский, июльский кризис правительства. Конец двоевластия. Конец мирного развития революции. Формирование третьего кабинета министров. Демократические совещания. Возникновение идеи военной диктатуры. Выступление Корнилова против Временного правительства. Оборона Петрограда. Большевизация Советов. Провозглашение России республикой. Подготовка вооруженного восстания большевиками. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 года. Альтернативы общественного развития осенью 1917 года.		
	Региональный компонент Документальный фильм Томской телерадиокомпании «Революция в Томске в 1917 году»			
	Практическая работа № 2. Изучение исторических документов марта 1917 года		1	2
	Практическая работа № 3. Составление таблицы «Политические партии России в Февральской революции»		1	2
	Практическая работа Дебаты о великой российской революции. Её влияние на мировую историю		1	2
	Профессиональное ориентированное содержание Открытие народной консерватории в Томске в 1917 году		1	2
Тема 1.3. Первые преобразования Советской власти	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Решения II съезда Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Советская Россия на международной арене. Заключение Брестского мира. Создание Высшего совета народного		

		хозяйства (ВСНХ). Изменение отношения большевиков к созыву учредительного собрания. Первая Советская Конституция.		
	Практическая работа № 4. Изучение Декрета о мире, Декрета о земле, Воззвания II Всероссийского съезда Советов «Рабочим, солдатам и крестьянам».		1	2
Тема 1.4. Гражданская война. Политика военного коммунизма	Содержание материала		6	1,2,3
	1.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917–весной 1918 года. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Основные события Гражданской войны. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Иностранная интервенция. Её причины. Политика «военного коммунизма» в экономической сфере. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной армии. Использование военных специалистов царской армии. Возникновение института комиссаров. Красный и белый террор. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов. Особенности Гражданской войны на Украине, Закавказье, Средней Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Поражение армии Врангеля в Крыму. Политика «военного коммунизма» в политической сфере. Причины победы Красной армии в гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России, и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Политика «военного коммунизма» в общественном сознании. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Организация рабфаков. Создание собственной интеллигенции. Проблема массовой беспризорности.		
	Самостоятельная работа студентов Томск в огне Гражданской войны		7	
Раздел 2. Советская Россия (СССР) в 20-е- 30-е годы XX века. Мировое сообщество в 1930-е годы				
Тема 2.1. Социально- экономический кризис в начале 20-х годов	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Социально-экономический и политический кризис после окончания Гражданской войны. Голод 1921-1922 годов. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в		

		Поволжье. Кронштадское восстание.		
Тема 2.2. Новая экономическая политика. Формирование советской модели строительства социализма	Содержание учебного материала		3	1,2,3
	1.	Отказ большевиков от политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике «НЭПу». Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки единым продналогом. Стимулирование кооперации. Слагаемые НЭПа в сельском хозяйстве. Слагаемые НЭПа в промышленности. Противоречия НЭПа. Причины постепенного свёртывания НЭПа. Финансовая реформа 1922-1924 годов. Точки зрения на дальнейшее развитие СССР. Создание советской модели построения социализма. Образование СССР. Ликвидация небольшевистских партий. Складывание в СССР однопартийной политической системы. Эмиграция. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата и уменьшение роли Советов. Ликвидация оппозиции внутри партии в конце 20-х годов. Принятие Конституции СССР в 1924 году. Социальная политика большевиков.		
	Практическая работа № 5 Составление опорного конспекта по историческим документам 1922 года «Образование СССР»		1	2
Тема 2.3. Строительство основ социализма в СССР	Содержание учебного материала		6	1,2,3
	1.	Индустриализация в СССР. Создание Госплана и разработка пятилетних планов развития народного хозяйства. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г.), с 1938 года – Героя Социалистического Труда. Кризис снабжения и введение карточной системы снабжения продуктами питания. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в 1932-1933 годах как следствие коллективизации. Итоги первых пятилеток. Особенности первой и второй пятилеток. Соотношение производства в СССР и крупнейших капиталистических стран по итогам двух первых пятилеток. Работа с таблицами. Их анализ. Превращение из страны ввозящей машины в страну вывозящей машины. Культурное строительство. Социальный состав советского общества в конце 20-х годов. Ликвидация неграмотности. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и утверждение социалистического реализма как главного направления в развитии литературы и искусства. Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование советской интеллигенции. Создание «нового человека», Пропаганда		

		коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.).		
	Практическая работа № 6 Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и в национальных республиках»		3	2
	Самостоятельная работа Повседневная жизнь советских людей.		4	2
Тема 2.4. Социально-политическое развитие в СССР в 1930-е годы	1.	Содержание учебного материала Социально-политическая ситуация в стране. Реформирование системы управления. Репрессивная деятельность государства. Утверждение культа личности И.В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы государственной безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП (б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии в 1935-1937 гг. ГУЛАГ. Принятие Новой Советской Конституции в 1936 году.	2	1,2,3
	Профессиональное ориентированное содержание «Прерванный аккорд». Репрессии томских музыкантов. На материале выставки.		1	2
	Практическая работа № 7 Советское общество в 30-е годы 20 века		1	2
	Содержание учебного материала			
Тема 2.5. Революционные события 1918-начала 1920-х годов. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е -1930-е годы	1.	Мир в 2918-1939 годы: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лина наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 20-е-30-е годы 20 века. Рост влияния социалистических идей и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920 –х годов. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Последствия кризиса. Новый курс Ф. Рузвельта. Кейнсианство. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 20-е30-е годы 20 века. Международные отношения в 1920-е 1930-е годы. Нарастание агрессии в мире в 1930-е годы. Агрессия Японии против Китая (1931-1933 гг.) ю Итало-эфиопская война (1935 г.)	6	1,2,3

	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика единого фронта во Франции, Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е годы. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Кемаль Ататюрк. Страны Восточной и Южной Азии. Создание Коммунистической партии Китая (1921 г.) Революция в Китае 1925-1927 гг. Режим Сан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1910-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционное движение в Латинской Америке. Народный фронт в Чили.			
	Контрольная работа Основные события международной жизни в 1920-е-1930-е годы		1	2
Тема 2.6. Внешняя политика СССР в 1920-е 1930-е годы. СССР накануне Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1.	Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Смена внешней концепции от мировой революции к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из дипломатической изоляции. Договоры с со странами Востока. Договор в Рапалло. Участие в Генуэзской конференции. Вступление СССР в Лигу Наций. Деятельность М.М. Литвинова. Инициативы СССР по созданию коллективной безопасности. Мировой экономический кризис и пути выхода из него. Возрастание мировой войны. Советские добровольцы в Испании, Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Падение международного авторитета СССР в связи с проведением московских репрессивных процессов. Мюнхенский договор 1938 года и угроза международной изоляции СССР. Политика Великобритании и Франции по отношению к СССР. Заключение договора с Германией о ненападении. Секретный дополнительный протокол к нему. Действия СССР в соответствии данного протокола. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии. Подготовка Германии к войне с СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Отношения с Финляндией.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение исторических источников 1939 года.		10	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные				

этапы и события, итоги. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны 1941-1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-19 ноября 1942 года)	Содержание учебного материала 1. Начало Второй мировой войны. Причины второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германии Норвегии и Дании. Война с Финляндией. Её последствия. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников в Африке и на Балканах. Борьба Китая против агрессии Японии в 1939-1941 годах. Положение в оккупированных странах. Введение «нового порядка». Движение сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение Германии её союзников на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской Планы Германии в отношении СССР. Соотношение сил противников 22 июня 1941 года коалиции. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 году. Массовый героизм советских воинов. Причины поражения в начале войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Роль партии в мобилизации сил для отпора врагу. Создание народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начло блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Стремительное наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад в Москве 07 ноября 1941 года на Красной площади. Контрнаступление советских войск 05 декабря. Итоги Московской битвы. Значение Московской битвы в ходе Второй мировой войны. Блокажа Ленинграда. Героизм и трагедии гражданского населения. Дорога жизни. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских людей. Концлагеря. Медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей на работу в Германию. Разграбление культурных ценностей. Пособники оккупантов. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Партизанское и подпольное движение. Перестройка экономика на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Сельское хозяйство в годы войны. Государство и церковь в годы войны.	5	12
	Практическая работа Человек на войне. Герои-томичи. По материалам экспозиции музея боевой и трудовой славы Томского музыкального училища.	1	2

Тема 3.2. Планы германского и советского командования весной и летом 1942 года. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год)	Содержание учебного материала 1. Германское наступление весной и летом 1942 года. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение германской группировки под Сталинградом. Итоги и значение победы советских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе войны. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал фашистского наступления. Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом и осенью 1943 года. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштаб. Создание воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 годы. СССР и его союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка»: Рузвельт, Черчилль, Сталин. Судьба открытия второго фронта. Практическая работа № 8 Видеофильм «Ленинградский метроном». Просмотр и обсуждение Электронная версия выставки «судебные процессы о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	3	1,2,3
Тема 3.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение второй мировой войны.	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе, освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление освобожденных районов. Начало советского атомного проекта. Конференции руководителей ведущих стран Антигитлеровской коалиции: Ялтинская конференция (1945 г.) Её основные решения. Роль СССР в разгроме фашизма и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации. Советско-японская война 1945 года. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки	5	1,2,3

	японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский и Харьковский процессы над военными преступниками Германии и Японии. Итоги второй мировой войны. Создание ООН. Изменение политической карты мира. Региональный компонент Томск и Томское музыкальное училище в годы Великой Отечественной войны. На основе архивных материалов Государственного архива Томской области.			
Раздел 4. Послевоенный мир				
Тема 4.1. От антигитлеровской коалиции к «холодной войне»	Содержание учебного материала		1	1,2,3
	1.	Особенности исторического развития Великобритании и США. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Гарри Трумэна. План Маршалла. Образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков - НАТО и ОВД, Создание двухполярного мира. Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны». Создание движения неприсоединения. Гонка вооружения. «Холодная война» - новая форма противостояние двух систем. Начало распада колониальной системы		
	Практическое занятие № 9 Изучение периодической печати 09, 10 мая 1945 года		1	2
	Самостоятельная работа Изучение извлечений из интервью И.В. Сталина корреспонденту газеты «Правда» относительно речи У. Черчилля.		3	2
Тема 4.2. Становление социально-ориентированного общества США и стран Западной Европы	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствующие экономическому развитию США. Восстановление стран Западной Европы. Особенности развития Великобритании, Франции. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Скандинавская модель социально-экономического развития. Падение диктатур Греции, Португалии, Испании. Экономический кризис конца 70 начала 80-х годов. Интеграционные процессы в Западной Европе. Формирование постиндустриального общества.		
	Семинарское занятие Особенности развития социально-ориентированного общества		1	2
Тема 4.3. Мировая система социализма и её распад	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах восточной Европы. Начало социалистического строительства по советской модели. Первые успехи. Появление трудностей в экономической и политической жизни. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Я. Кадар. «Парижская весна».		

		Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы к 90-м годам XX века. Объединение Германии. «Шоковая терапия» в странах Восточной Европы.		
Тема 4.4. Развитие стран Азии в послевоенный период	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1.	Особенности развития стран Азии в послевоенный период. Япония. условия ускоренного экономического роста. От поражения к лидерству. Новые индустриальные страны: общая характеристика развития Сингапура, Южной Кореи, стран Юго-Восточной Азии. Развитие Китая. Провозглашение республики. Социалистический эксперимент Мао ЦзеДуна. Экономические реформы конца 70-х начала 80-х годов. Интеграционные процессы на азиатском континенте. Перспективы развития стран Азии.		
	Семинарское занятие Азия – перспективы роста		1	2
Тема 4.5. Развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Две модели развития стран исламского мира. Процессы модернизации в традиционных обществах Востока. Особенности развития Египта, Сирии, Ирана, Ирака, Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратов, Турции, Афганистана. Общие черты в развитии стран Ближнего Востока и Северной Африки. Изменение в векторе развитие после окончания Второй мировой войны. Падение колониальной системы. Проблемы независимого развития. Появление неокOLONиализма. Развитие ЮАР.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта «Особенности развития африканского континента»		10	2
Тема 4.6. Латинская Америка между диктатурой и демократией	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Особенности развития стран Латинской Америки в 30-е годы XX века накануне Второй мировой войны. Развитие стран Латинской Америки после окончания Второй мировой войны. Причины быстрого экономического роста. Влияние социалистических идей на развитие некоторых стран Латинской Америки. Негативное влияние США на развитие Латинской Америки. Кубинская революция. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. Президент У. Чавес. И его последователи.		
	Практическая работа № 10 «Холодная война: противостояние капиталистического и социалистического лагерей»		2	2
Раздел 5. Послевоенное развитие СССР 1945-1991 годы				

Тема 5.1. СССР в 1945-1953 годы	Содержание учебного материала 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демобилизация армии. Социальная адаптация. Рост беспризорности и преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Состояние потребительского рынка. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.) Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело», Борьба с космополитизмом «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Формирование биополярного мира.	2	2
Тема 5.2. СССР в середине 50-х – первой половине 1960-х годов	Содержание учебного материала 1. Смерть Сталина. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Оттепель в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реакция на доклад Н.С. Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Изменение сознания советских людей. Шестидесятники. Изменения в культурной жизни. Формирование демократического и консервативного идеологического лагеря. Реабилитация писателей. Появление новых журналов. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский сектор в экономике. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоение космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина, Г.С. Титова, В.В. Терешковой. Влияние НТР на повседневную жизнь людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совхозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Активная социальная политика. Внешняя политика СССР. Международные и военно-политические кризисы. Стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.) Распад колониальной системы и усиление противостояния с капиталистическими	5	1,2,3

	странами. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.			
	Практическая работа № 11 «Альтернативы развития страны после смерти И.В. Сталина». Составление таблицы. «Альтернатива Л.П. Берии. Курс Н.С. Хрущева. Курс Г. Маленкова. Линия В.М. Молотова-Л. Кагановича.		2	2
	Самостоятельная работа «Оттепель в СССР». Работа с источниками. Анализ и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы.		10	2
Тема 5.3. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. Реформа А.Н. Косыгина. Результаты реформы. Свертывание реформы. Создание ТПК. Переход к экстенсивному типу развития. Конституция 1977 года. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике. Кризис идеологии. Замедление темпов развития. Цена сохранения статуса сверхдержавы. Роль ВПК. Советские научные и технические приоритеты. Особенности развития советского общества. Рост социальной мобильности. Общественные настроения. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Появление диссидентства. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР, Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценке современников и историков.		
	Практическая работа № 12 «От разрядки к конфронтации». Работа с историческими источниками. Анализ информации. Аргументация собственной точки зрения по вопросам темы.		1	2
Тема 5.4. Политика «перестройки» Распад СССР. (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала		5	1,2,3
	1.	Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 года и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		

		Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Особенности внешней политики. Новое политическое мышление М.С. Горбачёва. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Съезды народных депутатов. Подъем национальных движений. Появление сепаратистских настроений. Обострение межнациональных отношений. Закавказье. Прибалтика. Украина. Молдавия. Позиции национальных лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-ой статьи Конституции о руководящей роли партии. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза. Референдум о сохранении СССР, превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения продуктами. Попытки разработки союзным и российским руководством создания программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Планы ГКЧП и защитников Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Региональный компонент. Наш край с 1945 по 1991 г. Развитие города Томска как областного центра. Город науки и студенчества. Создание закрытого атомного города Северска. Развитие нефтяной отрасли. Строительство нефтепровода Александровское – Томск – Анжеро-Судженск, строительство железной дороги Асино - Белый Яр. Создание Томского филиала СО АН СССР. Создание мемориального комплекса памяти павших в годы Великой Отечественной войны. Присвоение городу Томска статуса исторического города.		
Всего: 162 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Оснащение учебного кабинета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных наук. Оборудование учебного кабинета 30 посадочных мест, доска; рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: Интерактивная доска; доступ в Интернет. Для обеспечения реализации программы дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий и/или использования открытых образовательных ресурсов требуется наличие следующего материально-технического обеспечения:

- подключение к сети Интернет (минимальная скорость – 100 МБ/сек);
- Интернет-браузер;
- программное обеспечение для просмотра документов PDF формата, для просмотра видеоресурсов в формат, документов djvu формата;
- архиватор (WinRAR, 7zip);
- офисный пакет (OpenOffice, MS Office или другой).

3.2 Информационное обеспечение обучения Основная литература:

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. (далее ВИ (10кл))
- Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023 (далее ИР (10кл))
- Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История. История России. 1945-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023. (далее ИР (11кл))
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история. 1945-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. (далее ВИ (11кл))
- Учебное наглядное пособие (одно на класс).

Дополнительная литература:

1. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.
2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2020. – 448с.
3. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. 55

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Российская национальная библиотека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.edu.ru/>
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
11. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>
12. Российское историческое общество. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	оперативный контроль в устной форме и в форме сообщений
уметь критически анализировать источник исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	оперативный контроль в форме индивидуального устного опроса, фронтального устного опроса
уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта. Таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	через составление таблиц, выполнение тестов, составление аналитических записок
уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения и выводы	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
определять историческое значение явлений и событий прошлого	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	через участие в дебатах и дискуссиях
знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать основные даты и термины	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ

знать периодизацию всемирной и отечественной истории	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать историческую обусловленность современных исторических процессов	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ

4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в вузе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие проекты
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Участие в конкурсах
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту

жизни;		семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в коллективе
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте <u>семьи</u> , институте <u>образования</u> , институте <u>здравоохранения</u> , институте <u>государственной власти</u> , институте <u>парламентаризма</u> , институте <u>частной собственности</u> , институте <u>религии</u> и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Разработчик:

ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Е. Осокина

(инициалы, фамилия)