

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУДО

«ДШИ №1»

_____/Л.О. Усупова /

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»

_____/М.П. Смирнова/

« ____ » _____ 2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

Квалификация

Артист, преподаватель, концертмейстер

2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

Разработчики:

Гуливицкая И.В., преподаватель

Слободенюк Д.П., преподаватель

Золотарева Л.Г., преподаватель

Якубинская З.В., преподаватель

Лаптева С.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1.	Определение.....	4
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3.	Нормативный срок освоения программы.....	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1.	Области профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ.....	7
3.1.	Компетенции.....	7
3.2.	Требования к результатам освоения ППССЗ на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».....	8
3.3.	Специальные требования.....	11
4.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	12
4.1.	Календарный учебный график.....	12
4.2.	Рабочий учебный план.....	12
4.3.	Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей, практик по видам инструментов.....	12
4.4.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	19
5.	Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена.....	22
6.	Условия реализации ППССЗ	23
6.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	23
6.2.	Образовательные технологии.....	26
6.2.1.	Методы организации и реализации образовательного процесса.....	26
6.2.2.	Методы организации и реализации образовательного процесса, направленные на обеспечение теоретической и практической подготовки.....	27
6.2.3.	Организация практики	27
6.3.	Кадровое обеспечение.....	29
6.4.	Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.....	29

1. Общие положения

1.1. Определение

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.03 **Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**, реализуемая в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «**Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 04.08.2023 № 479-ФЗ);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 28 сентября 2023 г.);

– Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 (в ред. приказов Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России № 52 от 18.11.2020);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 № 1152);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 05.05.2022 № 311);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 (вступает в силу с 1 сентября 2024 г.);

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (с изменениями и дополнениями от 16 марта, 30 апреля 2021 г., 20 октября 2022 г.);

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;
- Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 073101 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 771 от 13 июля 2010 г.;
- ФГОС СПО по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1390 от 27 октября 2014 г.;
- Приказ Министерства просвещения России № 253 от 17.05.2021 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированный Минюстом России от 13.08.2021 № 64639;
- Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336;
- Устав и локальные акты колледжа.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 53.02.03 **Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)** при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения программы подготовки специалистов среднего звена (в часах) для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

**Сроки, трудоемкость освоения ППССЗ и квалификации выпускников
по видам инструментов**

Таблица 1

Наименование ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения	Трудоемкость (в часах) ¹
Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)		3 года 10 месяцев	7722
Фортепиано	Артист, преподаватель, концертмейстер		
Оркестровые струнные инструменты (скрипка, альт, виолончель, контрабас (возможно арфа)	Артист, преподаватель		
Оркестровые духовые и ударные	Артист, преподаватель		

¹ Общая трудоемкость – максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, видов учебной практики, самостоятельной работы, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах программ подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

инструменты (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон (возможно туба, тенор, баритон, саксофон), ударные инструменты)			
Инструменты народного оркестра (домра, балалайка, баян, аккордеон, гитара (возможно гусли, гармонь)	Артист, преподаватель, концертмейстер		

При приеме на ППССЗ углубленной подготовки учебное заведение проводит вступительные испытания творческой направленности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство². Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

музыкальные произведения разных эпох и стилей;

музыкальные инструменты;

творческие коллективы;

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

слушатели и зрители театров и концертных залов;

театральные и концертные организации;

учреждения (организации) культуры, образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках).

Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Компетенции

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

² Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Исполнительская деятельность

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

3.2. Требования к результатам освоения ППСЦЗ в части профессиональных компетенций на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Требования к результатам освоения ППСЦЗ по специальности СПО 53.02.01 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) в части профессиональных компетенций сформирована на основе части А профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В соответствии с названным профессиональным стандартом выпускник специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) должен соответствовать 6 уровню квалификации. В соответствии с Приказом Минтруда России № 148н от 12.04.2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» показателями 6 уровня квалификации являются:

- самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
- обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
- ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации;
- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
- применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных;
- самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях)
Обобщённые трудовые функции: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Трудовые функции: 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; 3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;	Профессиональные компетенции по виду деятельности Педагогическая деятельность: ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,

<p>4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p> <p>ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.</p> <p>ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> <p>ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>
<p>Трудовая функция 1:</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>1.2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>1.3. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>1.4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>1.5. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>1.6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.</p> <p>ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>
<p>Трудовая функция 2:</p> <p>Организация досуговой деятельности</p>	<p>ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом</p>

<p>обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>2.1. Планирование подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>2.2. Организация подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>2.3. Проведение досуговых мероприятий.</p>	<p>возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Трудовая функция 3:</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>3.1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>3.2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>3.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</p> <p>3.4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.</p>	<p>ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>
<p>Трудовая функция 4:</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>4.1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <p>4.2. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);</p> <p>4.3. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</p> <p>4.4. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Трудовая функция 5:</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Трудовые действия:</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях,</p>

<p>5.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <p>5.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <p>5.3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</p> <p>5.4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>5.5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>	<p>профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.</p> <p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>
<p>Трудовые функции:</p> <p>1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</p> <p>4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Практический опыт по виду деятельности:</p> <p>организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;</p> <p>организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики;</p> <p>организации обучения обучающихся в исполнительском классе с учетом их возраста и уровня подготовки;</p> <p>организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>

3.3. Специальные требования

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, профессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрено обучение по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена (с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся). Для составления адаптированной индивидуальной образовательной программы в колледж необходимо предоставить соответствующие документы (справку индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по выбранной специальности).

В настоящее время адаптированные образовательные программы по данной специальности не реализуются по причине отсутствия заявлений студентов о переводе на данные программы (заявления об отказе учиться по адаптированной программе).

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени.

4.2. Учебный план

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

4.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей, практик по видам инструментов

«Фортепиано»

Индекс	Наименование предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Максимальная учебная нагрузка (час.)
ОУЦ.00	Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС СОО	2106
ОУП.00	Обязательные предметные области	1134
ОУП.01	Русский язык	108
ОУП.02	Литература	162
ОУП.03	Иностранный язык	162
ОУП.04	Обществознание	60
ОУП.05	Математика и информатика	102
ОУП.06	Естествознание	132
ОУП.07	Астрономия	30

ОУП.08	География	54
ОУП.09	Основы безопасности и защиты Родины	108
ОУП.10	Физическая культура	216
ПУП.00	Профильные учебные предметы	972
ПУП.01	История мировой культуры	216
ПУП.02	История	162
ПУП.03	Народная музыкальная культура	108
ПУП.04	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	486
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	4594
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	585
ОГСЭ.01	Основы философии	59
ОГСЭ.02	История	59
ОГСЭ.03	Психология общения	59
ОГСЭ.04	Иностранный язык	146
ОГСЭ.05	Физическая культура	208
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	54
П.00	Профессиональный учебный цикл	4009
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1330
ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	157
ОП.02	Сольфеджио	372
ОП.03	Элементарная теория музыки	108
ОП.04	Гармония	264
ОП.05	Анализ музыкальных произведений	105
ОП.06	Музыкальная информатика	114
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	102
ОП.08	Музыка XX века	108
ПМ.00	Профессиональные модули	2679
ПМ.01	Исполнительская деятельность	1851
МДК.01.01	Специальный инструмент	643
	Специальный инструмент	643
МДК.01.02	Ансамблевое исполнительство	323
	Фортепианный дуэт	162
	Камерный ансамбль	107
	Чтение оркестровых партитур	54
МДК.01.03	Концертмейстерский класс	214
МДК.01.04	История исполнительского искусства, устройство клавишных инструментов	354
	История исполнительского искусства,	105
	устройство клавишных инструментов	57
	Изучение фортепианной литературы и фортепианных школ XX – XXI веков	192
МДК.01.05	Основы композиции, инструментоведение, дополнительный инструмент	317
	Основы композиции,	54
	Инструментоведение	108
	Предметы по выбору: Дополнительный инструмент (синтезатор)/Постановка голоса/Дирижирование/Музыкальная звукорежиссура	107
	Цифровые музыкальные технологии	48
ПМ.02	Педагогическая деятельность	828
МДК.02.01.	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	384

	Основы педагогики	108
	Основные системы музыкального образования	108
	Возрастная психология	54
	Основы организации учебного процесса	57
	Основы психологии музыкального восприятия	57
МДК.02.02.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	444
	Методика обучения игре на инструменте	168
	Физическая культура (ритмика)	57
	Изучение методической литературы по вопросам педагогики и методики	84
	Изучение педагогического репертуара	135
	Практика	
УП.00	Учебная практика	1022
УП.01	Концертмейстерская подготовка	215
УП.02	Фортепианный дуэт	108
УП.03	Чтение с листа и транспозиция	245
УП.04	Ансамблевое исполнительство	241
УП.05	Учебная практика по педагогической работе	213
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
ПП.01	Исполнительская практика	4 нед.
ПП.02	Педагогическая практика	1 нед.
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	1 нед.

«Оркестровые струнные инструменты»

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Максимальная учебная нагрузка (час.)
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	2106
ОУП.00	Обязательные предметные области	1134
ОУП.01	Русский язык	108
ОУП.02	Литература	162
ОУП.03	Иностранный язык	162
ОУП.04	Обществознание	60
ОУП.05	Математика и информатика	102
ОУП.06	Естествознание	132
ОУП.07	Астрономия	30
ОУП.08	География	54
ОУП.09	Основы безопасности и защиты Родины	108
ОУП.10	Физическая культура	216
ОД.02	Профильные учебные дисциплины	972
ОД.02.01	История мировой культуры	216
ОД.02.02	История	162
ОД.02.02	Народная музыкальная культура	108
ОД.02.04	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	486
	Обязательная часть учебных циклов ПССЗ	4590
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	585
ОГСЭ.01	Основы философии	59
ОГСЭ.02	История	59
ОГСЭ.03	Психология общения	59
ОГСЭ.04	Иностранный язык	146
ОГСЭ.05	Физическая культура	208

ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	54
П.00	Профессиональный учебный цикл	4005
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1222
ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	157
ОП.02	Сольфеджио	372
ОП.03	Элементарная теория музыки	108
ОП.04	Гармония	264
ОП.05	Анализ музыкальных произведений	57
ОП.06	Музыкальная информатика	57
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	102
ОП.08	Музыка XX века	105
ПМ.00	Профессиональные модули	2783
ПМ.01	Исполнительская деятельность	1981
МДК.01.01	Специальный инструмент	752
	Специальный инструмент	644
	Чтение с листа по специальности	108
МДК.01.02	Камерный ансамбль и квартетный класс	213
МДК.01.03	Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями	365
МДК.01.04	Дополнительный инструмент – фортепиано	216
МДК.01.05	История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов	435
	История исполнительского искусства,	108
	Инструментоведение,	83
	Изучение родственных инструментов	108
	Дирижирование	84
	Чтение оркестровых партитур	52
ПМ.02	Педагогическая деятельность	802
МДК.02.01.	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	375
	Основы педагогики	108
	Основные системы музыкального образования	108
	Возрастная психология	54
	Основы организации учебного процесса	48
	Основы психологии музыкального восприятия	57
МДК.02.02.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	427
	Методика обучения игре на инструменте	168
	Физическая культура (ритмика)	57
	Изучение методической литературы по вопросам педагогики и методики	117
	Изучение педагогического репертуара (груп. и инд.)	85
	Практика	
УП.00	Учебная практика	1026
УП.01	Оркестр	921
УП.02	Учебная практика по педагогической работе	105
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
ПП.01	Исполнительская практика	4 нед.
ПП.02	Педагогическая практика	1 нед.
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	1 нед.

«Оркестровые духовые и ударные инструменты»

Индекс дисциплины,	Наименование циклов,	Максимальная
--------------------	----------------------	--------------

профессионального модуля, практики по ФГОС	разделов и программ	учебная нагрузка (час.)
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	2106
ОУП.00	Обязательные предметные области	1134
ОУП.01	Русский язык	108
ОУП.02	Литература	162
ОУП.03	Иностранный язык	162
ОУП.04	Обществознание	60
ОУП.05	Математика и информатика	102
ОУП.06	Естествознание	132
ОУП.07	Астрономия	30
ОУП.08	География	54
ОУП.09	Основы безопасности и защиты Родины	108
ОУП.10	Физическая культура	216
ПУП.00	Профильные учебные предметы	972
ОД.02.01	История мировой культуры	216
ОД.02.02	История	162
ОД.02.02	Народная музыкальная культура	108
ОД.02.04	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	486
	Обязательная часть циклов ПСССЗ	4278
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	585
ОГСЭ.01	Основы философии	59
ОГСЭ.02	История	59
ОГСЭ.03	Психология общения	59
ОГСЭ.04	Иностранный язык	146
ОГСЭ.05	Физическая культура	208
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	54
П.00	Профессиональный учебный цикл	3693
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1222
ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	157
ОП.02	Сольфеджио	429
ОП.03	Элементарная теория музыки	108
ОП.04	Гармония	264
ОП.05	Анализ музыкальных произведений	57
ОП.06	Музыкальная информатика	105
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	102
ПМ.00	Профессиональные модули	2471
ПМ.01	Исполнительская деятельность	1672
МДК.01.01	Специальный инструмент	751
	Специальный инструмент	643
	Чтение с листа по специальности	108
МДК.01.02	Ансамблевое исполнительство	3451
	Ансамблевое исполнительство	215
	Камерный ансамбль	136
МДК.01.03	Дирижирование, чтение оркестровых партитур	159
	Дирижирование	106
	чтение оркестровых партитур	53
МДК.01.04	Дополнительный инструмент – фортепиано	186
МДК.01.05	История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных	225

	инструментов	
	История исполнительского искусства	108
	инструментоведение	60
	изучение родственных инструментов	57
ПМ.02	Педагогическая деятельность	799
МДК.02.01.	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	375
	Основы педагогики	108
	Основные системы музыкального образования	108
	Возрастная психология	54
	Основы организации учебного процесса	48
	Основы психологии музыкального восприятия	57
МДК.02.02.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	424
	Методика обучения игре на инструменте	168
	Физическая культура (ритмика)	57
	Изучение методической литературы по вопросам педагогики и методики	118
	Изучение педагогического репертуара	81
	Практика	
УП.00	Учебная практика	1338
УП.01	Оркестр	1233
УП.02	Учебная практика по педагогической работе	105
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
ПП.01	Исполнительская практика	4 нед.
ПП.02	Педагогическая практика	1 нед.
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	1 нед.

«Инструменты народного оркестра»

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Максимальная учебная нагрузка (час.)
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	2106
ОУП.00	Обязательные предметные области	1134
ОУП.01	Русский язык	108
ОУП.02	Литература	162
ОУП.03	Иностранный язык	162
ОУП.04	Обществознание	60
ОУП.05	Математика и информатика	102
ОУП.06	Естествознание	132
ОУП.07	Астрономия	30
ОУП.08	География	54
ОУП.09	Основы безопасности и защиты Родины	108
ОУП.10	Физическая культура	216
ПУП.00	Профильные учебные предметы	972
ОД.02.01	История мировой культуры	216
ОД.02.02	История	162
ОД.02.02	Народная музыкальная культура	108
ОД.02.04	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	486
	Обязательная часть циклов ППССЗ	4188
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	585
ОГСЭ.01	Основы философии	59

ОГСЭ.02	История	59
ОГСЭ.03	Психология общения	59
ОГСЭ.04	Иностранный язык	146
ОГСЭ.05	Физическая культура	208
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	54
П.00	Профессиональный учебный цикл	3603
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1246
ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	157
ОП.02	Сольфеджио	372
ОП.03	Элементарная теория музыки	108
ОП.04	Гармония	264
ОП.05	Анализ музыкальных произведений	57
ОП.06	Музыкальная информатика	81
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	102
ОП.08	Музыка XX века	105
ПМ.00	Профессиональные модули	2357
ПМ.01	Исполнительская деятельность	1593
МДК.01.01	Специальный инструмент	751
	Специальный инструмент	643
	Чтение с листа по специальности	108
МДК.01.02	Ансамблевое исполнительство	219
МДК.01.03	Концертмейстерский класс	107
МДК.01.04	Дополнительный инструмент - фортепиано	186
МДК.01.05	Дирижирование, чтение оркестровых партитур	136
	Изучение оркестровых партий	24
	Дирижирование	84
	Чтение оркестровых партитур	28
МДК.01.06	История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов	194
	История исполнительского искусства,	53
	инструментоведение, инструментовка	84
	изучение родственных инструментов	29
	Предмет по выбору	28
ПМ.02	Педагогическая деятельность	764
МДК.02.01.	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	384
	Основы педагогики	108
	Основные системы музыкального образования	108
	Возрастная психология	54
	Основы организации учебного процесса	57
	Основы психологии музыкального восприятия	57
МДК.02.02.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	380
	Методика обучения игре на инструменте	156
	Изучение репертуара ДМШ и ДШИ	83
	Физическая культура (ритмика)	57
	Изучение методической литературы по вопросам педагогики и методики	84
	Практика	
УП.00	Учебная практика	1428
УП.01	Оркестр	1181
УП.02	Концертмейстерская подготовка	82
УП.03	Учебная практика по педагогической работе	165

ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
ПП.01	Исполнительская практика	4 нед.
ПП.02	Педагогическая практика	1 нед.
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	1 нед.

4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ в 2022 г., Примерной рабочей программы воспитания для укрупненной группы профессий 53.00.00 Музыкальное искусство для профессиональных образовательных организаций, принятой Решением ФУМО СПО 53.00.00 Музыкальное искусство (протокол № 12 от 10.08.2023), и методических рекомендаций к ней, разработанных Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ в 2022 г., и Плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, на территории муниципального образования «Город Томск».

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В центре примерной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При разработке формулировок личностных результатов обязательным является учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою	ЛР 1

<p>российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора,</p>	ЛР 7

самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный к выполнению трудовых функций, готовый к саморазвитию в профессиональной области	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже	ЛР 16
Принимающий участие в общественной и творческой жизни колледжа	ЛР 17
Обладающий прилежанием и ответственностью за результаты обучения	ЛР 18
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 19

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»,

и субъектов Российской Федерации, включая «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Единый экземпляр Программы хранится вместе с ППССЗ всех специальностей.

5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов видов программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Образовательная организация использует учебники, учебные пособия, а также издания музыкальных произведений, сборники и хрестоматии, партитуры, клавиры оперных, хоровых и оркестровых произведений, предусмотренные примерной ППССЗ.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных газет и журналов.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

Кабинеты:

общеобразовательных гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы; истории, географии и обществознания; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мировой художественной культуры)

математики и информатики;
музыкально-теоретических дисциплин;
музыкальной литературы.

Учебные классы:

для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;
для проведения оркестровых и ансамблевых занятий со специализированным оборудованием;
для занятий по междисциплинарному курсу «Дирижирование и чтение оркестровых партитур», оснащенные зеркалами и двумя роялями.

Спортивный комплекс:

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

Залы:

концертный зал на 150 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал на 70 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием, а также;

библиотека, читальный зал;

помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека, фильмотека).

Для проведения занятий с обучающимися, осваивающими ППССЗ по виду инструментов «Фортепиано», учебные аудитории для индивидуальных занятий оснащены роялями. При этом площадь учебной аудитории составляет не менее 18 кв. м.

Для проведения занятий с обучающимися, осваивающими ППССЗ по видам инструментов «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра», «Национальные инструменты народов России», учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 12 кв. м.

Образовательное учреждение оснащено следующими музыкальными инструментами:

по виду «Оркестровые струнные инструменты» – комплектом оркестровых струнных инструментов, пультами;

по виду «Оркестровые духовые и ударные инструменты» – комплектом оркестровых духовых и ударных инструментов, пультами;

по виду «Инструменты народного оркестра» – комплектом инструментов народного оркестра, пультами;

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» образовательное учреждение располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

6. Условия реализации ППССЗ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании). При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе образовательное учреждение проводит вступительные испытания творческой профессиональной направленности³.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 356 от 28 сентября 2009 г. «О перечне специальностей среднего профессионального образования, по которым при приеме в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27

Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области исполнительства на инструменте и музыкально-теоретической области.

Прием на ППСЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений в соответствии с требованиями к выпускникам детских школ искусств, детских музыкальных школ.

При приеме на данную специальность учебное заведение проводит следующие вступительные испытания творческой направленности:

- исполнение сольной программы,
- сольфеджио (письменно),
- сольфеджио (устно).

Результаты каждого вступительного испытания оцениваются по зачетной системе (зачет / незачет).

Требования к содержанию и объему вступительных испытаний определяются средним специальным учебным заведением и по уровню не должны быть ниже требований к выпускникам ДМШ и ДШИ, освоивших дополнительные предпрофессиональные образовательные программы.

Уровень требований вступительных испытаний творческой направленности:

по виду инструментов «Фортепиано»

1. Экзамен по специальности

1.1. Сыграть программу из пяти произведений: полифоническое произведение, произведение крупной формы (1-я часть сонаты, или 2-я и 3-я части сонаты, или вариации), 2 этюда на разные виды техники, пьеса.

1.2. Знать и исполнять на фортепиано гаммы до 4-х знаков (мажорные, минорные, хроматические) в прямом и противоположном движении, арпеджио (короткие, длинные, ломаные), аккорды из 4-х звуков, доминантсептаккорд (длинные арпеджио).

2. Экзамен по сольфеджио

2.1. Написать одноголосный диктант в течение 25 минут в объеме 8 тактов в мажорной или минорной тональности с несложным ритмом (ноты с точкой, шестнадцатые) в размере 2/4, 3/4 за 10 проигрываний на фортепиано.

2.2. Спеть в мажорной и в минорной тональности (натуральных и гармонических видов до 4 знаков включительно) ступени, интервалы, главные трезвучия лада с обращениями, доминантсептаккорд с разрешением.

2.3. Спеть с листа мелодию в мажорной и минорной тональности с ритмическими группами, содержащими ноты с точкой, паузы, синкопы.

2.4. Определять на слух отдельные интервалы, последовательность интервалов (3-4), аккорды (трезвучия, обращение трезвучий, доминантсептаккорд, уменьшенный септаккорд).

2.5. Знать тональности до 4 знаков при ключе.

2.6. Строить и определять от звука и в тональности интервалы в пределах октавы (в том числе характерные интервалы гармонического минора).

2.7. Строить в тональности и от звука мажорные и минорные трезвучия и их обращения.

по виду инструментов «Оркестровые струнные инструменты» (скрипка, альт, виолончель, контрабас (возможно арфа)⁴)

1. Экзамен по специальности

Исполнить на инструменте:

1.1. Гамму (мажорную или минорную) до двух знаков при ключе;

1.2. Два разнохарактерных произведения.

2. Экзамен по сольфеджио:

2.1. Написать одноголосный диктант в течение 25 минут в объеме 8 тактов

октября 2009 г., регистрационный № 15129. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2009, № 46)

⁴ Требования по сольфеджио для специальностей «Контрабас» и «Арфа» см. в требованиях для оркестровых духовых и ударных инструментов.

в мажорной или минорной тональности с несложным ритмом (ноты с точкой, шестнадцатые) в размере 2/4, 3/4 за 10 проигрываний на фортепиано.

2.2. Спеть с листа мелодию в тональности до 3-х знаков при ключе.

2.3. Спеть в тональности до 3-х знаков при ключе интервалы от ступеней, главные трезвучия лада и их обращения, доминантсептаккорд с разрешением.

2.4. Определять на слух интервалы, трезвучия с обращениями, доминантсептаккорд и его обращения.

2.5. Строить в тональности и от звука мажорные и минорные трезвучия и их обращения.

по виду инструментов «Оркестровые духовые и ударные инструменты» (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон (возможно туба, тенор, баритон, саксофон), ударные инструменты

На специальность «Оркестровые духовые и ударные инструменты» принимаются абитуриенты с музыкальной подготовкой на инструменты: флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, труба, валторна, тромбон, туба, ударные (возможен прием без начальной музыкальной подготовки).

Экзамены для абитуриентов без музыкальной подготовки:

1. Проверка игрового аппарата

2. Комплексная проверка музыкальных данных

Экзамены для абитуриентов с музыкальной подготовкой:

1. Экзамен по специальности

Исполнить на инструменте:

1.1. Гамму (мажорную или минорную) до двух знаков при ключе;

1.2. Два разнохарактерных произведения.

2. Экзамен по сольфеджио:

2.1. Написать одноголосный диктант в течение 25 минут в объеме 8 тактов

в мажорной или минорной тональности с несложным ритмом (ноты с точкой, шестнадцатые) в размере 2/4, 3/4 за 10 проигрываний на фортепиано.

2.2. Спеть с листа мелодию в тональности до 3-х знаков при ключе.

2.3. Спеть в тональности до 3-х знаков при ключе интервалы от ступеней, главные трезвучия лада и их обращения, доминантсептаккорд с разрешением.

2.4. Определять на слух интервалы, трезвучия с обращениями, доминантсептаккорд и его обращения.

2.5. Строить в тональности и от звука мажорные и минорные трезвучия и их обращения.

по виду инструментов «Инструменты народного оркестра» (домра, балалайка, аккордеон, баян, гитара)

1. Экзамен по специальности:

Исполнить на инструменте:

Баян

1. Этюд

2. Полифония

3. Обработка народной песни (баян), эстрадно-джазовая пьеса (аккордеон)

4. Пьеса по выбору

Домра, балалайка

Исполнить 2 разнохарактерных произведения

Гитара

1. Полифония

2. Произведение гитарных классиков (Джулиани, Агуадо и др.)

3. Пьеса по выбору

2. Экзамен по сольфеджио:

2.1. Написать одноголосный диктант в течение 25 минут в объеме 8 тактов в мажорной или минорной тональности с несложным ритмом (ноты с точкой, шестнадцатые) в размере 2/4, 3/4 за 10 проигрываний на фортепиано.

2.2. Спеть в мажорной или в минорной тональности (натуральных и гармонических видов до 4 знаков включительно) ступени, интервалы, главные трезвучия лада с обращениями, доминантсептаккорд с разрешением.

- 2.3. Спеть с листа мелодию в мажорной или минорной тональности с ритмическими группами, содержащими ноты с точкой, паузы, синкопы.
- 2.4. Определять на слух отдельные интервалы, последовательность интервалов (3-4), аккорды (трезвучия, обращения трезвучий, доминантсептаккорд, уменьшенный септаккорд).
- 2.5. Знать тональности до 4 знаков при ключе.
- 2.6. Строить и определять от звука и в тональности интервалы в пределах октавы (в том числе характерные интервалы гармонического минора).
- 2.7. Строить в тональности и от звука мажорные и минорные трезвучия и их обращения.

6.2. Образовательные технологии

6.2.1. Методы организации и реализации образовательного процесса

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки);
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация;
- различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

- индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты;
- учебная практика;
- реферат;
- выпускная квалификационная работа.

При реализации ППССЗ по видам инструментов «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра», «Фортепиано» подготовку специалистов обеспечивается на базе учебных творческих коллективов - оркестров (камерного, духового, народных инструментов), сформированных из обучающихся по данной образовательной программе.

При приеме абитуриентов учитывается условие комплектования обучающихся в группы:

- не менее 4-х человек по виду «Фортепиано»;
- от 5 человек по виду «Оркестровые струнные инструменты»;
- от 5 человек по виду «Оркестровые духовые и ударные инструменты»;
- от 5 человек по виду «Инструменты народного оркестра».

Учебное заведение планирует работу концертмейстеров в объеме не более количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, требующим сопровождения концертмейстера.

На виды учебной практики, требующие сопровождения концертмейстера, планируется работа концертмейстеров с учетом сложившейся традиции и методической целесообразности, но не менее 50% от объема времени, отведенного на изучение данного вида практики.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;

групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

по дисциплинам «Музыкальная литература», «Народная музыкальная культура» – не более 15 человек;

мелкогрупповые занятия – от 2-х до 8-ми человек;

индивидуальные занятия – 1 человек.

6.2.2. Методы организации и реализации образовательного процесса, направленные на обеспечение теоретической и практической подготовки

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

Практические занятия. Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся репетиции и творческие выступления обучающихся. В рамках творческих выступлений обучающихся должны быть предусмотрены встречи с представителями учреждений культуры (филармоний, театров, концертных организаций и т.д.), учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, средств массовой информации.

Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

К участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Для более успешного самостоятельного выполнения домашних заданий преподавателями составлены методические рекомендации для самостоятельной работы по соответствующим дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

6.2.3. Организация практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Учебная практика

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (суммарно – 19 недель) в форме учебно-практических **аудиторных** занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом:

«Фортепиано» – УП.01. – 1022 ч.

УП.01.01. Концертмейстерская подготовка – 215 ч.

УП.01.02. Фортепианный дуэт – 108 ч.

УП.01.03. Чтение с листа и транспозиция – 245 ч.

УП.01.04. Ансамблевое исполнительство – 241 ч.

УП.01.05. Учебная практика по педагогической работе – 213 ч.

«Оркестровые струнные инструменты» – УП.02. – 1026 ч.

УП.02.01. Оркестр – 921 ч.

УП.02.02. Учебная практика по педагогической работе – 105 ч.

«Оркестровые духовые и ударные инструменты» – УП.03. – 1392 ч.

УП.03.01. Оркестр – 1287 ч.

УП.03.02. Учебная практика по педагогической работе – 105 ч.

«Инструменты народного оркестра» – УП.04. – 1482 ч.

УП.04.01. Оркестр – 1235 ч.

УП 04.02. Концертмейстерская подготовка – 82 ч.

УП 04.03. Учебная практика по педагогической работе – 165 ч.

Учебная практика по педагогической работе (УП.01.05; УП.02.02.; УП.03.02.; УП.04.03) проводится в активной форме и представляет собой занятия студента с практикуемым (учащимся детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей или обучающимся в секторе педагогической практики, по профильным образовательным программам) под руководством преподавателя. Результатом педагогической работы студента является открытый урок с практикуемым, по итогам которого проводится широкое обсуждение проведенного занятия.

Учебная практика по педагогической работе может проходить как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством преподавателя детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей. В случае прохождения студентом данной учебной практики под руководством преподавателя другого образовательного учреждения, с данным преподавателем заключается договор на соответствующий вид и объем работ.

При прохождении студентом учебной практики по педагогической работе в другом образовательном учреждении учебное заведение, в котором обучается студент, заключает договор о сотрудничестве с данным образовательным учреждением.

Производственная практика

Производственная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (6 недель). Производственная практика состоит из двух этапов:

- производственная практика (по профилю специальности) – 5 нед.;
- производственная практика (исполнительская) – 4 нед.;
- производственная практика (педагогическая) – 1 нед.;
- производственная практика (преддипломная) – 1 нед.

Производственная практика (по профилю специальности) исполнительская проводится рассредоточено в течение всего периода обучения (суммарно – 5 недель) и представляет собой самостоятельную работу студентов (подготовка к концертным выступлениям, выступления на конкурсах, фестивалях, участие в концертных программах, в том числе проводимых учебным заведением).

Производственная практика (педагогическая) проводится рассредоточено в течение всего периода обучения в пассивной форме в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте в классах опытных преподавателей. Базами производственной практики (педагогической) должны быть детские школы искусств, детские музыкальные школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения. Отношения с данными образовательными учреждениями должны оформляться договором.

Производственная практика (преддипломная) проводится рассредоточено в течение VII – VIII семестров под руководством преподавателя. Производственная практика (преддипломная) включает практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины, междисциплинарных курсов. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет более 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

Наличие опыта работы в организациях и учреждениях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях и учреждениях не реже одного раза в пять лет. К профильным организациям и учреждениям относятся учреждения культуры (филармонии, театры, концертные организации, творческие коллективы), а также образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы в области музыкально-инструментального искусства.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания Российской Федерации в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

Преподаватели учебного заведения должны регулярно осуществлять художественно-творческую и методическую работу, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, могут приравниваться следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;

участие в качестве артиста оркестра или ансамбля в новой концертной программе оркестра или ансамбля;

создание произведения музыкального искусства;

создание переложений, аранжировок и других форм обработки музыкальных произведений.

Оценку художественно-творческой деятельности преподавателей осуществляет художественный совет учебного заведения (при наличии), либо методический совет учебного заведения. Результаты оценки художественно-творческой деятельности преподавателей утверждаются руководителем учебного заведения.

К формам повышения квалификации преподавателей могут относиться:

присуждение государственной премии;

присвоение почетного звания;

присуждение ученой степени;

присвоение ученого звания;

получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса.

6.4. Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены, которые также могут проходить в форме технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ и пр.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу. Оценки по разделам междисциплинарных курсов (дисциплинам, входящим в состав междисциплинарного курса) могут выставляться по решению Совета учебного заведения на основании учебного плана, утвержденного директором учебного заведения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по ППССЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

1) подготовку и представление **выпускной квалификационной работы** (дипломной работы) – **«Исполнение сольной программы».**

2) **государственные экзамены:**

по виду «Фортепиано»:

«Ансамблевое исполнительство»

«Концертмейстерский класс»

«Педагогическая деятельность»

по виду «Оркестровые струнные инструменты» (скрипка, альт, виолончель, контрабас

«Камерный ансамбль и квартетный класс»

«Педагогическая деятельность»

по виду «Оркестровые духовые и ударные инструменты» (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон (возможно туба, тенор, баритон саксофон)

«Ансамблевое исполнительство»

«Педагогическая деятельность»

по виду «Инструменты народного оркестра» (домра, балалайка, аккордеон, баян, гитара (возможно гусли, гармонь)

«Ансамблевое исполнительство»

«Концертмейстерский класс»

«Педагогическая деятельность»

Требования к государственным экзаменам определяются учебным заведением.

Тематика выпускной квалификационной работы «Исполнение сольной программы» должна соответствовать содержанию ПМ.01, или ПМ.01. и ПМ.02.

Репертуар сольной и ансамблевой программ выпускника не позднее, чем за 4 месяца до начала государственной итоговой аттестации обсуждается на ПЦК специализаций и утверждается учебно-методическим советом учебного заведения. Исполнительский репертуар охватывает произведения различных жанров и стилей.

Государственный экзамен «Педагогическая деятельность» проводится по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» в соответствии с абзацем 3 пункта 8.6. ФГОС СПО по специальности «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)».

Государственный экзамен «Педагогическая деятельность» может включать: ответы на вопросы (билеты), выполнение тестовых заданий по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики

музыкального искусства, в том числе музыкального исполнительства.

Каждый вид государственной итоговой аттестации заканчивается оценкой, временной интервал между разделами государственной итоговой аттестации должен быть не менее 3-х дней.

Учебным заведением разработаны критерии оценок государственной итоговой аттестации.

При прохождении государственной итоговой аттестации (Исполнение сольной программы, Ансамблевое исполнительство, Концертмейстерский класс, Камерный ансамбль и квартетный класс) выпускник должен продемонстрировать:

- **владение** (или практический опыт владения) достаточным набором художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления профессиональной деятельности в качестве оркестранта, ансамблиста (владение различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и оркестрового исполнительства, сценическим артистизмом).

- **умение** создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров, в том числе и для различных составов; аккомпанировать вокалистам, исполнителям на других инструментах; слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения; осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле);

- **знание** сольного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов (от периодов барокко и классицизма до конца XX века), стилей и жанров (сочинений крупной формы – сонат, вариаций, концертов, полифонических произведений, виртуозных пьес и этюдов, сочинений малых форм, а также вокальной музыки различных жанров), репертуара для различных видов ансамблей;

В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно-методического обеспечения учебного процесса выпускник должен продемонстрировать:

умение:

- делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;
- использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности;
- пользоваться специальной литературой;
- подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;

знание:

- основ теории воспитания и образования;
- психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;
- требований к личности педагога;
- основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;
- основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;
- творческих и педагогических исполнительских школ;
- современных методов обучения игре на инструменте;
- педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;
- профессиональной терминологии.