

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова»



«Утверждаю»
Директор ОГАПОУ
«ТМК имени Э.В. Денисова»

/М.П. Смирнова/
«10» июня 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

для специальности

53.02.01 Музыкальное образование
(углубленной подготовки)

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование (углубленной подготовки)» от 13.08.2014 г. приказ № 993, обновления от 17.05.2021 Приказ Министерства просвещения России № 253 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация – разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

Разработчик: Ширеезданова И.В., преподаватель

Одобрено предметной комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование (углубленной подготовки)».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий музыкой;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	6
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Работа с дидактическим материалом по анатомии	
Подготовка реферативных работ и дополнительного материала по курсу	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			4	
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене.		
	2.	Историческое развитие анатомии, физиологии, гигиены.		
	3.	Значение возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены для обучения и воспитания детей.		
Тема 1.2. Характеристика основных биологических явлений живого организма	Содержание учебного материала		1	1,2
	1.	Роль физиологии в развитии физических и умственных способностей детей.		
	2.	Характеристика основных жизненных явлений. Возрастные периоды жизни человека.		
	3.	Особенности развития организма.		
Тема 1.3. Рост и развитие детского организма	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Общие закономерности изменения организма в процессе онтогенеза. Рост и развитие, дифференциация тканей и органов. Организм как единое целое.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Клетки и ткани человеческого организма.		
Раздел 2. Развитие органов и систем органов			36	
Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Костная система организма.		
	2.	Возрастные особенности состава и строения костей.		
	3.	Череп: структура, развитие, возрастные особенности.		
	4.	Скелет: структура, развитие, возрастные особенности.		
	5.	Патологии: лордоз, кифоз, сколиоз.		
	6.	Профилактика пороков развития скелета.		
	7.	Мышечная система.		
	8.	Развитие мускулатуры и моторики у детей.		
	9.	Тонус мышц.		

	10.	Развитие координации движений.		
	11.	Развитие двигательных качеств.		
	12.	Развитие силы мышц.		
	13.	Осанка.		
	Контрольная работа		1	3
	Закономерности роста и развития костной системы			
	Самостоятельная работа обучающихся -работа с атласом скелета человека		2	3
Тема 2.2. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Кровь.		
	2.	Система крови и ее возрастные особенности.		
	3.	Состав крови и ее функции.		
	4.	Группы крови.		
	5.	Резус-фактор.		
	6.	Переливание крови.		
	7.	Кроветворные органы.		
	8.	Первая помощь при кровотечении.		
	9.	Лимфатическая система.		
	10.	Лимфатические сосуды и узлы.		
	11.	Сердечно - сосудистая система.		
	12.	Кровообращение.		
	13.	Сердечная деятельность.		
	14.	Движение крови в сосудах.		
	15.	Кровяное давление.		
	16.	Влияние психики на функции сердечно - сосудистой системы.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Показатели работы сердца в различных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся - строение сердца, кровообращение - работа со схемами		3	3
Тема 2.3. Органы дыхания и голосовой аппарат	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.		
	2.	Строение органов дыхания и голосового аппарата.		
	3.	Механизм дыхания.		
	4.	Легочная вентиляция.		

	5.	Функция голосового аппарата.		
	6.	Особенности органов дыхания детей.		
	7.	Строение и тип детского дыхания.		
	8.	Частота и глубина дыхания у детей.		
	9.	Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Жизненный объем легких.		
Тема 2.4. Органы пищеварения. Особенности развития и функционирования пищеварительной системы. Зубы. Развитие и сохранение зубов. Принципы рационального питания детей	Самостоятельная работа обучающихся - изучение голосового аппарата - работа со схемами и аудиоматериалами		2	3
	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Пищеварительная система, ее строение и функции.		
	2.	Роль пищеварения и пищи.		
	3.	Ферменты и их значение.		
	4.	Физиологическое значение зубов и их строение.		
	5.	Особенности строения и функции пищеварительной системы детей.		
	6.	Строение и функционирование зубов.		
	7.	Развитие зубов детей.		
	8.	Гигиена зубов и ротовой полости.		
	9.	Нарушение питания детей и их последствия.		
	10.	Роль белков, жиров, углеводов для питания детей.		
	11.	Витамины.		
	12.	Нахождение в природе и физиологическая роль витаминов.		
	13.	Авитаминоз.		
	14.	Гиповитаминоз.		
	15.	Гипервитаминоз.		
	16.	Режим питания.		
	17.	Нарушения питания.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Изучение пищеварительной системы по схемам и атласам.		
	Контрольная работа Дыхательная система. Голосовой аппарат. Пищеварительная система		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с источниками информации о витаминах		2	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			

Обмен веществ. Особенности обмена веществ детского организма	1.	Особенности обмена веществ.	2	2
	2.	Энергетическая и пластическая функции пищи.		
	3.	Водный обмен.		
	4.	Обмен углеводов.		
	5.	Обмен белков.		
	6.	Обмен жиров.		
	7.	Значение питательных веществ.		
	8.	Особенности обмена детского организма.		
	9.	Санитарно-гигиенические нормы питания.		
Тема 2.6. Экзокринная и эндокринная системы. Возрастные этапы формирования систем	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции.		
	2.	Функции желез внутренней секреции.		
	3.	Щитовидная железа.		
	4.	Паращитовидные железы.		
	5.	Вилочковая железа.		
	6.	Надпочечные железы.		
	7.	Гипофиз.		
	8.	Эпифиз.		
	9.	Смешанные железы.		
	10.	Поджелудочная железа.		
	11.	Половые железы.		
	12.	Половое развитие и созревание организма.		
	13.	Нарушение нормального полового развития.		
	14.	Половое воспитание.		
	Самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы «Эндокринная система»		2	3
Тема 2.7. Нервная система. Особенности развития НС детского организма. Нарушения работы НС	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Анатомия и физиология нервной системы.		
	2.	Значение нервной системы.		
	3.	Свойства нервной системы.		
	4.	Проведение нервных импульсов.		
	5.	Биоэлектрические потенциалы.		
	6.	Передача возбуждения и торможения через синапсы.		
	7.	Спинной мозг и ствол головного мозга.		
	8.	Строение спинного и головного мозга.		

	9.	Функции спинного мозга.		
	10.	Механизм рефлекса.		
	11.	Свойства нервных центров.		
	12.	Вегетативная нервная система.		
	13.	Координация двигательных и вегетативных функций.		
	14.	Головной мозг.		
	15.	Строение и функции частей головного мозга.		
	16.	Взаимосвязь психики человека и высшей нервной деятельности.		
	17.	Центры больших полушарий и их значение.		
		Контрольная работа Анатомия нервной системы		
Самостоятельная работа обучающихся - функциональная модель головного мозга		2	3	
Раздел 3. Высшая нервная деятельность		14		
Тема 3.1. Анализаторы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Анатомия, физиология и гигиена органов чувств.		
	2.	Строение и функции органов чувств.		
	3.	Роль органов чувств в жизни человека.		
	4.	Понятие об анализаторах.		
	5.	Специфичность рецепторов.		
	6.	Особенности строения и функции органов чувств у детей.		
	7.	Вкус у детей.		
	8.	Обоняние у детей.		
	9.	Кожная чувствительность у детей.		
	10.	Зрение у детей.		
	11.	Строение и функции органов слуха у детей.		
	12.	Функции вестибулярных аппаратов и проприорецепторов у детей.		
	13.	Интерорецепция у детей.		
	14.	Гигиена зрения и слуха.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Функционирование анализаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с источниками информации: гигиена анализаторов, нарушения работы		3	3

Тема 3.2. Сигнальные системы. Учения Павлова. Психотипы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Высшая нервная деятельность.		
	2.	Виды безусловных и условных рефлексов.		
	3.	Временные нервные связи.		
	4.	Сон.		
	5.	Понятие о динамическом стереотипе.		
	6.	Первая и вторая сигнальные системы.		
	7.	Понятие о типах высшей нервной деятельности.		
	8.	Физиологические механизмы утомления при умственной и физической работе.		
Тема 3.3. Развитие нервной системы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности развития и деятельности головного и спинного мозга у детей.		
	2.	Возрастные изменения строения головного мозга.		
	3.	Возрастные изменения строения спинного мозга.		
	4.	Внешнее торможение у детей.		
	5.	Доминанта.		
	6.	Внутреннее торможение у детей.		
	7.	Динамический стереотип у детей.		
	8.	Развитие речевой функции и психики у детей.		
	9.	Развитие памяти.		
	10.	Утомление детей при умственном и физическом труде.		
	11.	Гигиена нервной системы.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Составление возрастной шкалы психического развития.		
	Контрольные работы Высшая нервная деятельность		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся - ситуационные задачи по пройденному разделу		2	3
Всего: 54 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине;
- дидактические материалы, таблицы, схемы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Возрастная физиология. Руководство по физиологии. Наука, 1975.
2. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены)/ учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Высшая школа, 1974.
3. Козлов В.И., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Педагогика, 1982.
4. Леонтьева А.Г., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М.: Просвещение, 1976.
5. 7. Тонков В. Учебник анатомии человека. Том 1,2,3. Медгиз, 1946.

Дополнительные источники:

1. Фанасьев Ю.И., Юрина Н.А. Гистология. Медгиз, 1983.
2. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека. Просвещение, 1979.
3. Никитюк Б.А. Морфология человека. МГУ, 1983.
4. Михайлов С.С. Анатомия человека. Медицина, 1973.
5. Сапин М.Р. Анатомия человека. Учебник для небиологических вузов. М., 1987.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практические работы, опрос, работа с таблицами, схемами;
уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	наблюдение, практические работы, контрольные работы;
уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	практические работы, опрос, работа с таблицами, схемами;
уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	проведение бесед, профилактических мероприятий;
уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий музыкой;	экскурсия по кабинету, классу, наблюдение уроков;
уметь учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный	контрольные срезы, наблюдения на уроках;

год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	
знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, терминологические диктанты, тестирование;
знать основные закономерности роста и развития организма человека;	практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;
знать строение и функции систем органов здорового человека;	практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;
знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;
знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;
знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;
знать основы гигиены детей и подростков;	практические занятия, опрос, беседа;
знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	практические занятия, опрос, беседа;
знать основы профилактики инфекционных заболеваний;	практические занятия, опрос, беседа, контрольные работы, тестирование;
знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование

Разработчики:

ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Ширеезданова
(инициалы, фамилия)