

  
«Утверждаю»  
Директор ОГАПОУ  
«ТМК имени Э.В. Денисова»  
/М.П. Смирнова/  
«10» июня 2025 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**53.02.01 Музыкальное образование**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» от 13.08.2014 г. приказ № 993, разработанных и утвержденных Приказом Министерства просвещения России № 253 от 17.05.2021 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «ТМК имени Э. В. Денисова»

**Разработчик:** Осокина С.Е., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрено предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «10» июня 2025 г.

Председатель ПЦК Осокина /Осокина С.Е./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./

«10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./

«10» июня 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	38
практические занятия	6
контрольные работы	4
<b>самостоятельная работа студента</b>	<b>10</b>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщений и рефератов; самостоятельная работа с дополнительной литературой, самостоятельный поиск источников по определенным темам; поиск информации в Интернете; выполнение письменных заданий (обобщающие таблицы, задания проблемного характера и т.п.); подготовка к тестированию; подготовка к терминологическому диктанту; творческие задания.	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе		9	
Тема 1.1. Философия и мировоззрение	Содержание учебного материала		
	1. Предмет философии.		
	2. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.		
	3. Первые формы освоения человеком объективного мира.	2	1,2,3
	4. Философия как наука и мировоззрение.		
	5. Структура мировоззрения.		
	6. Мифологическое мировоззрение.		
	7. Религиозное мировоззрение.		
Тема 1.2. Философия и мифология. Философия и религия	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1. Мировые религии и образ мира.		
	2. Взаимоотношение религии и философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебной литературой	2	3
Тема 1.3. Специфика философского знания	Содержание учебного материала		
	1. Функции философского знания.		
	2. Основные этапы развития разделов философии.		
	3. Современное содержание следующих разделов философии: онтологии, гносеологии, социальной философии, философии науки, этики, эстетики, культурологии, истории философии.	2	1,2,3
	4. Источники философского знания.		
	5. Основные направления философии.		
	Практические занятия		
	1. Выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Раздел 2. Исторические этапы философии		21	
Тема 2.1. Общая	Содержание учебного материала		
	1. Древнегреческая философия.		

<p><b>характеристика античной философии. Античная философия Древней Греции и Древнего Рима</b></p>	2.	Натурфилософия.		
	3.	Фалес. Анаксимандр. Гераклит. Пифагорейский союз. Ксенофан. Парменид. Демокрит. Анаксагор. Софисты. Сократ. Плагон. Аристотель. Их биографии и философские взгляды.		
	4.	Основные философские течения эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники.	2	1,2,3
	5.	Антропологические аспекты древнегреческой философии. Цицерон. Сенека.		
	6.	Особенности развития философии данного периода.		
	7.	Изучение произведений Цицерона как выдающегося философа своего времени.		
	8.	Отношение к философским произведениям Цицерона в последующие периоды развития европейской цивилизации.		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
<p><b>Тема 2.2. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения</b></p>	1.	Характеристика основных этапов: патристика, схоластика.		
	2.	Биография и философские взгляды Августина Аврелия, Фомы Аквинского.		
	3.	Основные принципы средневековой философии.		
	4.	Философия эпохи Возрождения.		
	5.	Складывание идей гуманизма.		
	6.	Важнейшие черты философии гуманизма: Данте А., Ф.Петрарка.	2	1,2,3
	7.	Философы-неоплатоники. Николай Кузанский. Джордано Бруно.		
	8.	Политическая философия гуманизма: Н.Макиавелли.		
	9.	Натуралистическая философия человека: М.Монтень.		
	10.	Гуманизм и утопия: Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла.		
	11.	Их биографии и философские взгляды.		
<p><b>Практические занятия</b></p>				
	1.	Выступления с докладами.	2	3
<p><b>Тема 2.3. Западноевропейская философия 16 начала 19 века</b></p>				
	1.	Развитие естествознания.		
	2.	Разработка методов познания, проблем бытия, социальной жизни.		
	3.	Ф.Бэкон. Р.Декарт. Т.Гоббс. Д.Локк. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Их биографии и философские взгляды.		
	4.	Философия эпохи Просвещения.	2	1,2,3
	5.	Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, Гельвеций, Ф. Вольтер. Появление субъективного идеализма. Дж. Беркли. Д.Юм. Их биографии и философские взгляды.		
	6.	Немецкая классическая философия конца 18-начала 19 века.		
	7.	Им. Кант. И. Фихте. Ф.Шеллинг. Г.Гегель. Л.Фейербах. Их биографии и философские взгляды.		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Западноевропейская философия XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2,3
	1.	Философия диалектического материализма: К.Маркс, Ф. Энгельс. Биография и философские взгляды.		
	2.	Позитивизм в 19 веке: О. Конт.		
	3.	Иррационализм.		
<b>Тема 2.5. Русская философская мысль 10-18 веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2,3
	1.	Общественная мысль древнерусского государства.		
	2.	Предпосылки возникновения русской философской мысли.		
	3.	Философия и теология на Руси.		
	4.	«Внутренняя» и «внешняя» философия.		
	5.	Основные проблемы философской мысли Руси: национальная, пагриотическая идея; проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека; двойственность бытия; философия нестяжателей.		
	6.	Появление доктрины «Москва - третий Рим».		
	7.	Русские мыслители и общественные деятели 17-18 веков: Симеон Полоцкий, Феофан Прокопович, М.В.Ломоносов, Григорий Сковорода, просветители.		
	9.	Особенности философских взглядов.		
	10.	Масонство в России.		
	11.	Философские взгляды масонов. А.Радищев. Биография и философские взгляды.		
	12.	Появление новых направлений общественной мысли в России в конце 18 века.		
<b>Тема 2.6. Русская философская мысль XIX начала 20 века</b>	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Семинарское занятие.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов.		
	2.	П.Чаадаев. Н.Станкевич. В.Белинский. А.Герцен. И. Киреевский. А. Хомяков. К.Аксаков.		
	3.	Их биографии и философские взгляды.		
	4.	Философия всеединства. В.Соловьев.		
	5.	Материалистическое направление в русской философии. Н. Чернышевский. Д.Писарев. В.Ленин.		
	6.	Религиозная философия. Н.Бердяев, Н. Федоров.		
	7.	Русский космизм. Русская философия 20 века.		
	8.	С.Булгаков. В.Розанов. П.Флоренский. И. Ильин. А.Лосев.		
	<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Западноевропейская философия XX века</b>	1.	Основные направления развития западной философии в 20 века: Аналитическая философия: Карнап, Рассел.	2	1,2,3
	2.	Философская антропология: М. Шелер.		
	3.	Религиозная философия: Маритен, Жильсон, П. Тейяр – де - Шарден.		
	4.	Прагматизм: Пирс, Джемс, Дьюи.		
	5.	Экзистенциализм. К.Ясперс. М.Хайдеггер. Ж.П.Сартр. А. Камю.		
	6.	Психоанализ. З.Фрейд.		
	7.	Философия неопрецидизма: Э.Фромм.		
	8.	Философия жизни: О.Шпенглер.		
	9.	Феноменология. Э. Гуссерль.		
	10.	Философская герменевтика: Гадамер, Рикер.		
	11.	Постмодернизм (Ж. Деррида, Рорти).		
	<b>Контрольная работа</b>	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с учебной литературой	2	3	
<b>Раздел 3. Философия человека</b>		6		
<b>Тема 3.1. Человек и его фундаментальные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2,3	
	1. Человеческое сознание как интегральный способ освоения мира.			
	2. Спектр дисциплин, изучающих проблемы сознания.			
<b>Тема 3.2. Человеческое сознание. Сознание и бессознательное. Идеальное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3	
	1. Философское понимание сознания.			
	2. Структура сознания.			
	3. Сознание и бессознательное.			
	4. Идеальное, психическое, субъективное.			
	5. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании.			
	6. Современные философские представления о происхождении сознания.			
	7. Сущность сознания.			
	8. Язык и мышление: их соотношение, сходство и различия.			
	9. Абстрактное мышление.			
	10. Влияние бессознательного на жизнь человека.			
	11. Теория архетипов К. Юнга.			
	12. Современная цивилизация и психическое здоровье человека.			

<b>Тема 3.3.</b> <b>Смысл жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1.	Концепции смысла жизни.	
	2.	Проблема воспитания подрастающего поколения.	
	3.	Самоактивизирующаяся личность.	
<b>Раздел 4.</b> <b>Философия бытия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с учебной литературой		3
	6		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1.	Философский смысл проблемы бытия.	
	2.	Философское понимание «материи».	
	3.	Понятие "материя" и ее содержание в различных философских системах.	
	4.	Идеалистическая и материалистическая философия.	
	5.	«Материальность» и «материя».	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Категория «материя».</b> <b>Атрибуты материи.</b> <b>Движение и развитие.</b> <b>Пространство и время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1.	Важнейшие атрибуты материи: пространство, время, движение, системность.	
	2.	Их характеристика.	
	3.	Философские модели мира.	
	4.	Движение и развитие.	
	5.	Модели диалектики.	
	6.	Научная картина мира.	
	7.	Единство и целостность мира.	
	8.	Структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество).	
	9.	Судьба проблемы бытия в 21 веке.	
<b>Раздел 5.</b> <b>Философия познания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с учебной литературой		3
	7		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Философские концепции познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1.	Философские концепции познания.	
	2.	Процесс познания.	
	3.	Мышление и язык.	
	4.	Интуиция, ее роль в познании и творчестве.	
	5.	Виды знания.	
	6.	Вера.	

Тема 5.2. Проблемы познания истины	7. Мнение, понимание Содержание учебного материала 1. Проблема истины. 2. Научное познание и его специфические признаки. 3. Уровни научного познания. 4. Образование как особая форма познания. Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебной литературой	1	1,2,3
Раздел 6. Общество и его философский анализ	7	2	3
Тема 6.1. Общество как система	Содержание учебного материала 1. Понятие общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Общественное бытие: понятие и структура. 4. Общественное бытие. 5. Производственно-экономические отношения. 6. Социальные отношения. 7. Политические отношения. 8. Национальные отношения в современном обществе. 9. Социальная структура общества. 10. Институт семьи. 11. Понятие общественного сознания. 12. Общественное сознание как феномен. 13. Структура общественного сознания. 14. Общественное сознание и образование. 15. Особенности современного молодежного сознания.	3	1,2,3
Тема 6.2. Человек как личность, его взаимоотношения с обществом	Содержание учебного материала 1. Понятия «человек», «индивид», «личность». 2. Человек как личность, его взаимодействие с обществом. 3. Социальная активность личности. 4. Отчуждение личности. 5. Социализация личности. 6. Свобода личности и свобода воли.	2	1,2,3

	7. Общение как процесс взаимодействия личности с обществом.			
	8. Виды коммуникаций.			
	9. Теория общественного прогресса.			
	10. Проблемы современного информационно-технического общества.			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Общество.</b> <b>Культура.</b> <b>Цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Общество и культура.			
	2. Культура как предмет философского рассмотрения.			
	3. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура.			
	4. Культурные нормы.			
	5. Развитие культуры.			
	6. Понятия «культура», «цивилизация», «формация».			
	7. Философия истории.			
	8. Культурологические, цивилизационные и формационные подходы к истории.			
	9. Н.Данилевский. О.Шпенглер, К.Маркс. А.Тойнби. К.Ясперс. Их взгляды по вопросам культуры, цивилизации, формации.	2		1,2,3
<b>Раздел 7.</b> <b>Глобальные проблемы современности</b>		2		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Постановка проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Человечество как субъект истории.			
	2. Особенности современного этапа развития земной цивилизации.			
	3. Проблемы мировой цивилизации на рубеже 20-21 веков: интерсоциальные, системные проблемы (природа-общество, человек-общество).	1		1,2,3
<b>Тема 7.2.</b> <b>Проблемы и пути их решения.</b> <b>Перспективы развития философии в 21 веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Особенности современного этапа развития земной цивилизации.			
	2. Современные модели мира: «Пределы роста» Д. Медоуза; «Человечество у поворотного пункта» Месаровича, Пестеля, «Цивилизации Третьей волны» О. Тоффлера и другие.	1		1,2,3
	3. Важные условия решения глобальных проблем современной цивилизации.			
<b>Всего: 58 часов</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии. – Ростов-на-Дону, 2015.
2. Бердяев Н.А. Самопознание. – СПб, 2018.
3. Учебное пособие преподавателя Осокиной С.Е. 2018.

##### Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии в 4-х томах. – М., 1980.
2. Беркли. Сочинения. – М., 1978.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1991.
4. Бердяев Н.А. Судьба России. – М., 1990 г.
5. Блинников Л. Великие философы. Словарь-справочник. – М., 1997.
6. Бэкон Ф. Сочинения в 2-х томах. – М. 1977-1978.
7. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
8. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли 19-20 веков. – М., 1997.
9. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX-XIX вв. – Л., 1989.
10. Гегель Г. Энциклопедия философских наук в 3-х томах. – М., 1974-1977.
11. Горкункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1980.
12. Гулыга А. Шеллинг. – М., 1984.
13. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
14. Дягилев В. Хрестоматия по занимательной философии. – М., 1996.
15. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура. – М., 1994.
16. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады. – М., 1992.
17. Одоевский В.Ф. Русские ночи. – Л., 1975.
18. О России и русской философской культуре. Философы русского зарубежья. – М., 1990.
19. Русские эстетические трактаты первой трети XIX века, т. 1, 2. – М., 1974.
20. Рычко А.К., Яшин Б.Л. Философия. – М., 2004.
21. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
22. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М., 1991.
23. Трубецкой Е. Смысл жизни. – М., 1994.
24. Фома Аквинский. Из серии «Мыслители прошлого». – М., 1975.
25. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. – М., 1989.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	практические занятия, работа с разными источниками информации, семинарские занятия, дискуссии;

культуры гражданина и будущего специалиста;	
знать основные категории и понятия философии;	практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование;
знать роль философии в жизни человека и общества;	практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование;
знать основы философского учения о бытии;	практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование;
знать сущность процесса познания;	практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование;
знать основы научной, философской и религиозной картин мира;	практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование;
знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование;
знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование

**Разработчики:**

ОГАПОУ

«ТМК имени Э. В. Денисова»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С. Е. Осокина

(инициалы, фамилия)