

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова»



«Утверждаю»
Директор ОГАПОУ
«ТМК имени Э.В. Денисова»
/М.П. Смирнова/
«10» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для специальности

53.02.01 Музыкальное образование

2025 г.

Программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» от 13.08.2014 г. приказ № 993, обновления от 17.05.2021 Приказ Министерства просвещения России № 253 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация – разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

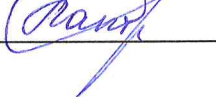
Разработчик: Лобанова Н.Б., преподаватель

Одобрено предметно-цикловой комиссией «Музыкальное образование»

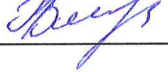
Протокол № 10 от «10» июне 2025 г.

Председатель ПЦК  / Ковалева А.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./
«10» июне 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./
«10» июне 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- оценивать целостные педагогические ситуации с позиции педагога, с точки зрения целесообразности и эффективности педагогических действий;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, для профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику;
- понятие коррекции, компенсации и реабилитации;
- принципы, методы и подходы в специальном образовании, особенности обучения и формы организации;
- основные направления в области постановки коррекционных целей;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета;
- принципы профилактики физических, психических и интеллектуальных нарушений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка к контрольным работам подготовка сообщений и рефератов самостоятельная работа с дополнительной литературой поиск информации в Интернете	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная и коррекционная педагогика	77		
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Группы детей с особыми образовательными потребностями (ООП) 2. Объект, предмет, задачи, основные категории специальной педагогики 3. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей. 4. Становление российской дефектологической науки 5. Развитие науки специальной психологии. Понятие первичного и вторичного дефекта <p>Самостоятельная работа: подготовка докладов о развитии педагогики в разных странах</p>	4	1
Тема 1.2. Система специального образования	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития системы специального образования в России. Идеи В. Кашенко, Л. Выготского, Г. Тропина и др. 2. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно – педагогической деятельности. 3. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности 4. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) и ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков. <p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой: составление тезисов и высказываний великих людей о педагогике</p>	4	3
Тема 1.3. Понятие нормы и отклонения в развитии человека	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория Х.Гарднера – филогенетическая модель таланта, 9 природных способностей. 2. Теория построения движения Н.А.Бернштейна. Уровни построения движения – «А», «V», «В», «С», «Д», «Е». Характеристики и коррекционная работа с уровнями построения движения. <p>Самостоятельная работа: составление опорной схемы взаимосвязи педагогики с другими науками</p>	10	1,2
Тема 1.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды нарушения ОДА 2. Общая характеристика детского церебрального паралича 3. Нарушения при ДЦП 4. Коррекционная работа при ДЦП 5. Система специализированной помощи детям при ДЦП 	6	1,2

<p>Тема 1.5. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями</p>	<p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, подготовка к контрольной работе</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Нарушение зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование с нарушениями зрения Сурдопедагогика Специальное образование с нарушением слуха. <p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.6. Интеллектуальные нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями интеллекта</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные виды нарушений интеллектуального развития ЗПР. Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР Олигофренопедагогика. Синдром Дауна <p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой</p>	<p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.7. Нарушение речи</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Классификация нарушений (устной) речи Логоневроз. Основные направления коррекционной работы Профилактическая и коррекционная работа при нарушениях речи. Нарушения (письменной) речи. Коррекционная работа <p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой</p>	<p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.8. Неврологические состояния у детей и подростков</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Неврологические расстройства у детей Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности Возможность развития образования и социализации при РДА Роль игры в коррекции психического развития <p>Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.9. Особенности организации учебного процесса для леворуких детей</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Организация учебного процесса леворуких детей <p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.10. Социальная дезадаптация у несовершеннолетних</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Причины и сущность социальной дезадаптации несовершеннолетних. Девиантное поведение Коррекционная работа. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков <p>Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
		<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>Всего: 77 часов</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. – М.: Наука, 1982.
2. Архипов Б.А, Воробьева В.А., Назарова Л.С., Семенович А.В., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 1998.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М.: Терининф, 2007.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М., 1991.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком как? – М., 2001.
6. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб: АО "Сфера", 1994.
7. Зеньковский В.В. Психология детства "Академия". – М., 1996.
8. Максимова Е.В. Уровни общения. – М.: Диалогмифи, 2012.
9. Потехина Т.Е. Пример терапевтического эффекта ритмического самовыражения. – Новосибирск, 2006.

Дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л.: Ленииздат, 1992.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб, 1999.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: АспектПресс, 2007.
4. Скворцова И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. – М.: "МЕДпресс-информ", 2003.
5. Томас В. Майерс. Анатомические поезда. – СПб, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;	устный контроль в форме опроса;
уметь оценивать целостные педагогические ситуации с позиции педагога, с точки зрения целесообразности и эффективности педагогических действий;	устный контроль в форме опроса;
уметь использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;	семинар-практикум;
уметь анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность;	устный контроль в форме опроса;
уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, для	устный контроль в форме опроса;

профессионального самообразования и саморазвития;	
знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику;	устный контроль в форме опроса;
знать понятие коррекции, компенсации и реабилитации;	устный контроль в форме опроса;
знать принципы, методы и подходы в специальном образовании, особенности обучения и формы организации;	семинар-практикум;
знать основные направления в области постановки коррекционных целей;	устный контроль в форме опроса;
знать формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;	устный контроль в форме опроса;
знать возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета;	устный контроль в форме опроса;
знать принципы профилактики физических, психических и интеллектуальных нарушений.	устный контроль в форме опроса.

Разработчик:

ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.Б. Лобанова

(инициалы, фамилия)

