

Департамент по культуре и туризму Томской области  
областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Томский музыкальный колледж имени Э. В. Денисова»

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Протокол № 21 от «28» августа 2017г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

/П.И. Никитин/

«28» августа 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Томск, 2017



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок формирования фонда оценочных средств (далее - ФОС) по программе подготовки специалистов среднего звена для оценки качества подготовки студентов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

1.2. Фонды оценочных средств создаются для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), позволяющие оценить умения, знания практический опыт и приобретенные компетенции.

1.3. Под фондом оценочных средств по ППССЗ понимаются ОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в основную профессиональную программу и ГИА.

1.4. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС, ППССЗ и обеспечивать решение оценочной задачи соответствия профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

1.5. ФОС по ППССЗ, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентами учебного материала, практических навыков и являются неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы в целом.

1.6. Фонд оценочных средств по ППССЗ формируется сразу же после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.7. Положение о фонде оценочных средств разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);
- Федеральными государственными образовательными стандартами СПО;
- Положением о порядке разработки и утверждения ППССЗ СПО в ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»;
- Положением о выпускной квалификационной работе.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с приложениями № 1, 2, 3, 4, 5, 6:

Приложение 1 - Термины и определения;

Приложение 2 - Сводный перечень оценочных средств по ППССЗ;

Приложение 3 - Сложность форм и методов контроля;

Приложение 4 - Макет КИМ;

Приложение 5 - Макет КОС по УД;

Приложение 6 – Макет КОС по ПМ.

1.8. Настоящее Положение обязательно для исполнения предметными цикловыми комиссиями и методическими объединениями колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим основным профессиональным образовательным программам.

## **2. Цели и Задачи фонда оценочных средств по ППССЗ**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на конкретном этапе обучения требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:



- 2.1. Управление процессом формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве контроля результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик.
- 2.2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- 2.3. Достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников работодателем.

### **3. Средства оценки качества освоения ППССЗ**

- 3.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.
- 3.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

### **4. Типы и формы контроля**

- 4.1. Оценка качества освоения ППССЗ включает в себя:
- текущий контроль успеваемости;
  - промежуточную аттестацию обучающихся;
  - государственную итоговую аттестацию выпускников.
- 4.2. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установление подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения студентами учебной программы на данный момент времени. Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с приложением 2.
- 4.3. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины (профессионального модуля), так и ее раздела (разделов).
- 4.4. Основными формами промежуточной аттестации являются контрольный урок, зачет, дифференцированный зачет и экзамен (в том числе квалификационный).
- 4.5. Государственная итоговая аттестация служит для оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ СПО.

### **5. Структура и содержание фонда оценочных средств**

- 5.1. В соответствии с ФГОС СПО (п.8.4) оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций студентов.
- 5.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ, должны являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 5.3. Структурными элементами фонда оценочных средств по ППССЗ являются:
- Комплекты КИМ по базовым, профильным учебным дисциплинам, дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного циклов;
  - Комплекты КОС по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
  - Комплекты КОС по профессиональным модулям;
- 5.4. Комплект контрольно-измерительных материалов и комплект оценочных средств по каждой дисциплине/модулю должен обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы дисциплины/модуля.



5.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

## **6. Порядок разработки, согласования и утверждения, хранения ФОС**

6.1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективность: соответствие результатов поставленным задачам;
- своевременность: поддержание развивающей обратной связи.

6.2. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, включенных в учебный план.

6.3. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по ППССЗ является председатель цикловой комиссии. Непосредственным исполнителем разработки КИМ и КОС по дисциплине/модулю являются преподаватели колледжа.

6.4. Фонд оценочных средств может разрабатываться также творческим коллективом педагогов колледжа и педагогов из других образовательных учреждений.

6.5. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств по ППССЗ должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;
- Учебному плану;
- Рабочим программам учебных дисциплин/модулей, реализуемым по ФГОС СПО.
- Образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплин/модулей.

6.6. КИМ и КОС по каждой дисциплине/модулю для промежуточной аттестации студентов выпускников рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по образовательной деятельности.

6.7. Разработка новых оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю и включению их в ФОС по ППССЗ, осуществляется по решению преподавателя. Новые оценочные средства проходят утверждение на заседании предметно-цикловой комиссии, после чего заполняется лист регистрации изменений.

6.8. В случае, если в рамках направления подготовки для различных специальностей преподается одна и та же дисциплина, с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый КИМ или КОС.

6.9. ФОС по ППССЗ формируется на электронном и бумажном носителе, хранится у заместителя директора по научно-методической работе. Копии КИМ и КОС по каждой УД и ПМ хранятся у педагогов.

6.10. Все разрабатываемые комплекты КИМ и КОС по дисциплинам и профессиональным модулям принадлежат колледжу и хранятся в научно-методическом кабинете.



**ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Фонды оценочных средств (ФОС)** представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС), также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности.

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)** – комплексная федеральная норма качества среднего профессионального образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми учебными заведениями СПО на территории Российской Федерации, реализующими основные образовательные программы соответствующих уровней и направлений подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение;

**Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)** – комплексный проект образовательного процесса в ссузе, представляющий собой совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенной специальности и уровню подготовки;

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**Профессиональный модуль (ПМ)** – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

**Междисциплинарный курс (МДК)** – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**Контроль результатов обучения** – процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

**Оценка результатов обучения** – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.

**Результаты профессионального обучения** – 1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации. 2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.



Сводный перечень оценочных средств по ППСЗ

| Код оценочного средства | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1                       | 2                                | 3  | 4   |
| 1                       | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. | Темы рефератов                            |
| 2                       | Контрольная работа               | Средство проверки теоретических знаний и умений при- менять полученные знания для решения задач определённого типа по теме, разделу и т.д.   | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3                       | Практическое занятие             | Средство проверки умений применять полученные знания для решения практических и профессиональных задач.  | Задание к практическому занятию           |
| 4                       | Тестовое задание                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий                     |
| 5                       | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений                  |
| 6                       | Портфолио                        | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные, профессиональные, практические и т.д. достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, профессиональных модулях.   | Структура портфолио                       |
| 7                       | Презентация                      | Наглядное представление информации с использованием  | Темы презентаций                          |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | аудиовизуальных средств по заданному вопросу, теме, проекту и т.д.  |   |
| 8  | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 9  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 10 | Разноуровневые задачи и задания                   | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий   |
| 11 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 12 | Творческое задание                                | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать   | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  |



|    |                          |  |   |   |
|----|--------------------------|--|---|---|
|    |                          |  | тировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  |   |
| 13 | Эссе                     |  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                                   |
| 14 | Контрольный урок         |  | Средство проверки теоретических знаний и умений при-менять полученные знания для решения задач определен-ного типа по теме, разделу и т.д.  | Комплект контрольных зада-ний/вопросов          |
| 15 | Зачёт                    |  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплин, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.   | Вопросы по темам/разделам дисциплин             |
| 16 | Дифференцированный зачёт |  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплин, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, предполагающее оценку в пятибальной системе.  | Вопросы по темам/разделам дисциплин             |
| 17 | Экзамен                  |  | Средство итогового контроля определения качества ре-зультата оценки освоения обучающимися учебной дисци-плины или профессионального модуля.   | Вопросы к экзамену, оформленные в ви-де билетов |



## Сложность форм и методов контроля

| Категория действий аттестуемого  | Литера категории действий | Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого  | Альтернативные глаголы дескрипторов задач/вопросов на выполнение аттестуемым контролируемых действий   |
|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| осознанное восприятие информации | В                         | простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала  | Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобразить, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать   |
| применение информации            | П                         | простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов  | изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить  |
| анализ                           | А                         | сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого  | Анализировать, изобразить, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобразить, отделять, подразделять, классифицировать   |
| синтез                           | С                         | сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п. | Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы |
| оценка                           | О                         | сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения   | Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать   |